P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

L.8 ottobre 2010, n. 170-D:M: 12 luglio 2011 e Linee guida

Istituto d'Istruzione Superiore

“M. Amari-P. Mercuri”

Via Romana 11—13 Ciampino (Rm)

**A.S. 2022/2023**

Referenti

Proff Di Ubaldo Stefania e Torcolacci Paola

# 

# DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

|  |
| --- |
| Cognome e Nome: |
| Luogo e Data di nascita: |
| Scuola: |
| Classe: |
| Coordinatore: |

**Sez. A – Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Individuazione** | **Tipologia** |
| Disturbi Evolutivi Speciali –   1. **DSA[[1]](#endnote-1)** | **Diagnosi medico-specialistica**  redatta in data: ………………  presso……………………..  da dott.…………………….  **Riportare dati della diagnosi:**  ………………………………………………… | * Dislessia * Disgrafia * Disortografia * Discalculia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| Disturbi Evolutivi Speciali –   1. **Altra tipologia**   (Documentati con diagnosi clinica) | Riportare la formula o una sua sintesi riportata nella documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del Cons. di classe o team docenti  **Segnalazione diagnostica medico-specialistica**  redatta in data:………………  presso……………………..  da dott.…………………….  **Osservazioni e motivazioni del Consiglio di Classe riportate nel verbale del** **[[2]](#endnote-2):**  ………………………………………………………… | * Disturbi del linguaggio * Disturbo della coordinazione motoria * Disprassia * Disturbo dello Spettro Autistico lieve * ADHD- Disturbo dell’attenzione e iperattività lieve * Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) * DOP (Dist. Oppositivo Provocatorio) * Disturbo d’ansia e/o dell’umore |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| 1. **Svantaggio socio- economico** | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi:**  (es.: segnalazione dei servizi sociali, casa- famiglia, ente locale, ASL ecc.):  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  **Osservazioni e motivazioni del Consiglio di Classe riportate nel verbale del**2**:**  **……………………………………………………..** | * Difficoltà psico- sociali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| 1. **Svantaggio linguistico e culturale** | **Osservazioni e motivazioni del Consiglio di Classe riportate nel verbale del**2**:**  **……………………………………………………..** | * Recente immigrazione * Da mesi …… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| 1. **Altro**   (segnalazione considerazioni pedagogico/didattiche) | **Osservazioni e motivazioni del Consiglio di Classe riportate nel verbale del**2**:**  **……………………………………………………..** | * Transitorie * Non transitorie * Malattie * Traumi * Dipendenze * Disagio comportamentale/ relazionale * Altro: ………..   …………………. |

**Sez. B – Patto educativo/formativo con la famiglia[[3]](#endnote-3)**

Informazioni generali fornite dalla famiglia o enti affidatari

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, interventi riabilitativi, logopedia, metodo di studio, strategie…)

…………………………………………………………………………………………

# Eventuale tutor che affianca l’alunno nello studio

# ………………………………………………………………………………………….

# Per quali discipline e con quale frequenza

…………………………………………………………………………………………

**Sez. C- Osservazione iniziale degli aspetti significativi da parte del Consiglio di Classe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI** | | **Prestazione sufficiente** | **Difficoltà lievi** | **Difficoltà**  **rilevanti** | |
| **LETTURA:**  * Rapidità e correttezza | | | | |  |
| * Comprensione della lettura e dell’ascolto | | | | |  |
| **SCRITTURA:** Tipo di carattere utilizzato:……………………………………………………………   * Grafia * Presenza di errori * Produzione scritta * Capacità di memorizzazione * Tempi di esecuzione * Proprietà linguistica (scritta/orale)   Eventuali osservazioni …………………………………………………………. | | | | |  |
| **LINGUE STRANIERE:** (art.6 co 5 DM n.5669 del 12 luglio 2011)   * Comprensione (orale/scritta) * Produzione (orale/scritta) * Tempi di esecuzione * Memorizzazione di regole, termini…   Eventuali osservazioni........................................................... | |  | | |  |
| **AMBITI** | **Prestazione sufficiente** | | **Difficoltà lievi** | **Difficoltà rilevanti** | |
| **CALCOLO:**  * Risoluzione di problemi * Memorizzazione di formule, tabelle,.. * Tempi di esecuzione * Difficoltà logiche * Calcolo a mente   Eventuali osservazioni…………………………………………………………… |  | |  |  | |
| **DISCIPLINE ARTISTICO GRAFICO PROGETTUALI**  * Rappresentazione grafica/geometrica * Proprietà grafica/progettuale * Comprensione della procedura geometrico/progettuale * Risoluzione dei problemi geometrici/progettuali |  | |  |  | |
| **ALTRE DISCIPLINE** |  | |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASPETTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE** | **Adeguata** | **Parzialmente adeguata** | **Inadeguata** |
| * Autonomia nel pianificare e programmare il lavoro * Capacità di recuperare nella memoria nozioni già acquisite e comprese nell’esposizione durante le interrogazioni * Capacità di mantenere l’attenzione   Eventuali osservazioni ………………………………………………… |  |  |  |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | **Adeguate** | **Parzialmente adeguate** | **Inadeguate** |
| * Regolarità frequenza scolastica * Capacità di socializzare con i coetanei * Accettazione e rispetto delle regole * Consapevolezza del proprio modo di apprendere * Motivazione e impegno * Autostima |  |  |  |
| Eventuali osservazioni ……………………………………………… |  |  |  |

**Sez. D – FASE ATTUATIVA**

**D1-Metodologie e strategie didattiche inclusive****[[4]](#endnote-4):**

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINE | METODOLOGIE E STRATEGIE ASSUNTE |
| Letteratura |  |
| Storia |  |
|  |  |

**Esempi di metodologie didattiche:**

1. Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
2. Utilizzare schemi e mappe concettuali
3. Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
4. Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
5. Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
6. Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
7. Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
8. Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
9. Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
10. Promuovere l’apprendimento collaborativo
11. Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni per superare le debolezze)
12. Altro

**D2 -Misure dispensative**4

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINE | MISURE DISPENSATIVE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Esempi di misure dispensative:**

1. la lettura ad alta voce
2. la scrittura sotto dettatura
3. prendere appunti
4. copiare dalla lavagna
5. il rispetto dei tempi standard
6. la quantità eccessiva dei compiti a casa
7. l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
8. lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
9. sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
10. uso del vocabolario cartaceo
11. utilizzo del corsivo e/o dello stampato minuscolo
12. evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione
13. evitare tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (es. traduzione italiano inglese)
14. altro …………………………

SOLO PER STUDENTI DSA

1. dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal CdC) dallo studio della lingua straniera in forma scritta ………………………….

**D3 -Misure compensative**4

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINE | MISURE COMPENSATIVE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Esempi di misure compensative:**

1. formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
2. tabella delle misure e delle formule geometriche
3. computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
4. calcolatrice o i programmi (editor) di matematica
5. registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
6. software didattici specifici
7. Computer con sintesi vocale
8. dizionario digitale
9. lettura ad alta voce della consegna da parte del docente
10. fotocopie adattate
11. altro

**Sez. E- Valutazione**4

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINE | Criteri e modalità di valutazione |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Adattare le verifiche (es. riduzione del numero di esercizi, semplificazione, …)
2. Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
3. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe cognitive, formulari…)
4. programmare e concordare con l’alunno le date delle verifiche, evitando sovrapposizioni
5. anticipare i contenuti e gli obiettivi oggetto della verifica
6. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
7. Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
8. Leggere ad alta voce la consegna da parte del docente
9. Utilizzare strumenti informatici durante le prove
10. Indicare senza valutare gli errori di calcolo
11. Altro

N.B. Per l’insegnamento della religione cattolica non si ritengono necessari interventi particolari. Per il raggiungimento del successo formativo sono necessari l’interesse e la partecipazione, dato che la lezione si svolge in forma di discussione guidata.

EVENTUALI MODIFICHE DEL PDP IN CORSO DI ANNO SCOLASTICO

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Docente |
| ……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Docente |
| ……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Docente |
| ……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Docente |
| ……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Docente |
| ……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………. | |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COGNOME E NOME*** | ***DISCIPLINA*** | ***FIRMA*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

, lì ***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***

***MONTESANO Salvatore***

**NOTE PER LA COMPILAZIONE**

1. *In caso di Dsa con comorbilità (es. DSA con ADHD) compilare il riquadro A) e il riquadro B) riportando tutte informazioni desunte dalla diagnosi.* [↑](#endnote-ref-1)
2. *Riportare la data del Consiglio di Classe e/o le osservazioni per esteso.* [↑](#endnote-ref-2)
3. *Il coordinatore di classe, all’avvio dell’anno scolastico e prima del CdC, contatta i genitori dello studente per raccogliere le informazioni generali relative alle modalità di studio e altri aspetti rilevanti al fine della stesura del PdP.* [↑](#endnote-ref-3)
4. *Indicare per ogni disciplina le scelte operate trascrivendole per esteso (copia-incolla). Tali possibili scelte sono riportate, a titolo esemplificativo, nella lista sottostante la tabella.*

   [*https://www.miur.gov.it/web/guest/disturbi-specifici-dell-apprendimento-dsa-*](https://www.miur.gov.it/web/guest/disturbi-specifici-dell-apprendimento-dsa-)

   [*https://www.miur.gov.it/web/guest/altri-bisogni-educativi-speciali-bes-*](https://www.miur.gov.it/web/guest/altri-bisogni-educativi-speciali-bes-) [↑](#endnote-ref-4)