



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"VIA ROMANA, 11-13" 00043 CIAMPINO

Codice Meccanografico RMIS09600E C.F. 90075190588

Codice Univoco UF32XS

www.iis-amarimercuri.it

mail rmis09600e@pec.istruzione.it

Sede Ciampino: Tel. 06121127765

Sede Marino: Tel. 06121125671/5



Piano dell'offerta formativa

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola M.AMARI - P.MERCURI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5736/U** del **04/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/10/2022** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 26** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 62** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 66** Attività previste in relazione al PNSD
- 68** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 71** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 72** Modello organizzativo
- 79** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

84 Reti e Convenzioni attivate

85 Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Nel corso dell'ultimo triennio la scuola ha scelto di lavorare sull'alleanza con il territorio e la fortificazione delle competenze chiave europee. Il territorio su cui la nostra scuola insiste, infatti, è un territorio prevalentemente impiegatizio, con poche realtà imprenditoriali. L'utenza che accogliamo, dunque, molto spesso non ha molte possibilità extrascolastiche. L'istituzione ha per questo scelto di potenziare la collaborazione con gli enti locali e con le associazioni del territorio, ampliando così l'offerta per i propri discenti e affermandosi come polo culturale del territorio.

L'analisi dei bisogni del territorio ha inoltre evidenziato la necessità di nuovi indirizzi di studio, ed in questo senso si è ampliata l'offerta formativa, aggiungendo un indirizzo di studio audiovisivo e multimediale al liceo artistico, la curvatura di biotecnologie ed energie rinnovabili all'indirizzo costruzione ambiente e territorio.

L'estrazione sociale del territorio, infine, ha reso evidente la necessità di un istituto che permettesse di riqualificarsi professionalmente e/o di completare il proprio percorso formativo., nell'ottica europea del life-long learning. Per questo, forti anche dell'alleanza e del supporto con gli Enti Locali e con le associazioni di categoria, è stato creato un percorso di secondo livello per adulti.

L'elevato numero di scuole secondarie di primo grado di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, rende a volte difficoltosa l'organizzazione delle attività didattiche. Inoltre la provenienza da comuni diversi, spesso anche territorialmente lontani e, non ultima, la difficoltà dei servizi di pubblico trasporto, rende problematica la partecipazione a molte delle attività curriculari ed extracurriculari progettate e realizzate. Il cambiamento sociale che la famiglia, prima agenzia educativa, sta inoltre vivendo negli ultimi anni, di veloce mutazione, lascia la scuola sempre più sola nella gestione di pratiche educative che necessitano una condivisione ed un consolidamento anche fuori di essa.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'indice escs medio basso di provenienza della maggior parte della nostra utenza, unitamente al significativo miglioramento dei livelli di ingresso nelle classi prime, fornisce alla scuola l'opportunità di accompagnare significativamente i discenti in percorsi di miglioramento sociale e professionale.

Vincoli:



L'elevato numero di studenti con disabilità e disturbi dell'apprendimento incide significativamente sulla composizione dei gruppi classe e rende necessario lo sviluppo di strategie didattiche personalizzate ed inclusive, causando però anche un importante sovraccarico di lavoro burocratico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il tasso di occupazione ed il tasso di immigrazione del territorio su cui la scuola insiste, consentono l'attivazione di vari percorsi di competenze trasversali e per l'orientamento, oltre ad una intensa collaborazione con gli Enti Locali e le realtà del territorio.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione più elevato rispetto alle altre zone del paese, rende necessaria l'attivazione di progetti a titolo gratuito e di forme di supporto ulteriori a quelle didattiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La nostra istituzione scolastica è dotata di numerose strutture, di cui una in particolare, nella sede centrale, recentemente costruita. Inoltre, l'ampia offerta formativa della nostra scuola include diverse materie laboratoriali e, pertanto, numerosi spazi ad esse adibite. Negli ultimi anni,, infine, grazie a specifiche progettualità, la scuola ha implementato i laboratori informatici e acquistato schermi interattivi per quasi tutte le aule.

Vincoli:

Purtroppo la nostra sede storica, sita nel Comune di Marino, è stata dichiarata parzialmente inagibile e, pertanto, una parte di essa sarà a breve spostata in moduli abitativi provvisori.

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità della dirigenza scolastica, da più di un triennio, ha permesso la realizzazione di numerosi progetti di ampio respiro, la creazione di una comunità i cui obiettivi sono ampiamente condivisi, e la diffusione ed il consolidamento di pratiche educative e didattiche adeguate alla nostra utenza. Ciò ha causato un significativo aumento della popolazione scolastica ed un conseguente arricchimento anche delle risorse professionali. L'insediamento di una dsга a tempo indeterminato rafforzerà ulteriormente l'applicazione di progetti di ampio respiro.



Vincoli:

L'ampissimo numero del personale rende a volte difficile la comunicazione ed aggrava in maniera molto importante l'aspetto burocratico. L'elevato numero di bisogni educativi speciali e lo scarso numero di docenti specializzati a tempo indeterminato aggrava significativamente il lavoro amministrativo, perché rende necessaria l'assunzione di docenti a tempo determinato, ma soprattutto quello didattico, rendendo difficile la continuità didattica ed anche la garanzia di docenti specializzati all'attività di sostegno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

M.AMARI - P.MERCURI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS09600E
Indirizzo	VIA ROMANA 11/13 PANTANELLA 00043 CIAMPINO
Telefono	06121127765
Email	RMIS09600E@istruzione.it
Pec	rmis09600e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iis-amarimercuri.it

Plessi

LICEO ARTISTICO "P. MERCURI" - MARINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	RMSD09601B
Indirizzo	CORSO VITTORIA COLONNA 53 MARINO 00047 MARINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARCHITETTURA E AMBIENTE• AUDIOVISIVO MULTIMEDIA



- DESIGN
- DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

Totale Alunni 276

LICEO ARTISTICO "P. MERCURI" -CIAMPINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO D'ARTE

Codice RMSD09602C

Indirizzo VIA ROMANA, 11/13 CIAMPINO 00043 CIAMPINO

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARTI FIGURATIVE
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
- DESIGN
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
- DESIGN - MODA

Totale Alunni 366

IST. TECN. E TECNOL. "M. AMARI" CIAMPINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice RMTD09602T

Indirizzo VIA ROMANA 11-13 PANTANELLA 00043 CIAMPINO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 319

AMARI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice RMTD096505

Indirizzo - CIAMPINO

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018-19 la scuola ha una dirigenza stabile che si è affidata ad uno staff consolidato. Il Collegio docenti ha inoltre confermato per tre anni consecutivi le stesse funzioni strumentali all'offerta formativa, confermando e consolidando la volontà di potenziare i percorsi di orientamento, i rapporti con il territorio e la comunicazione multimediale, le competenze trasversali e, naturalmente, disseminando un forte messaggio di inclusione e accoglienza.

Ciò ha permesso di aumentare in maniera importante la nostra utenza.

L'ultimo anno, tuttavia, è stato significativamente influenzato da problemi strutturali per la sede di Marino. Essa, infatti, è stata dichiarata parzialmente inagibile da Città Metropolitana per non aver superato i controlli antisismici.

Dal gennaio del 2023, dunque, gli studenti della sede di Marino svolgeranno le lezioni in moduli scolastici temporanei in attesa che la sede storica sia ristrutturata.

Si allega atto di indirizzo del DS.



Allegati:

2022_09_01_ATTO_DI_INDIRIZZO_DS.pdf.pades.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	3
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Laboratorio di Design della Moda	2
	Laboratorio di Discipline Pittoriche	3
	Laboratorio di Discipline Plastiche	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	92
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Risorse professionali

Docenti	135
Personale ATA	34



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Come da atto di indirizzo del dirigente scolastico, la scuola si propone prioritariamente di favorire il successo formativo di tutti i suoi discenti, di educare cittadini formati e consapevoli e di combattere qualunque disegualianza, nell'ottica della costruzione di una società inclusiva e democratica e della formazione di cittadini del mondo. Fondamentale sarà dunque potenziare le abilità degli studenti, sia in ingresso che in uscita, in risposta ai bisogni del nuovo mondo del lavoro, in continuo cambiamento, ed alle esigenze delle nuove professionalità, e favorire la realizzazione del progetto di vita nonché la coesione e la promozione del capitale umano.

La pandemia da covid-19 ha profondamente scosso il mondo della scuola che, pertanto ha dovuto rimettersi in discussione ed individuare nuove modalità e nuovi obiettivi che non fossero solo meramente didattici e/o di conoscenza. In questo senso, come da atto di indirizzo del Ds, l'offerta formativa si propone di recuperare le competenze di base, perseguendo gli obiettivi del pecup, senza però trascurare e perdere di vista il bisogno del ritorno alla socialità dei discenti e della comunità scolastica tutta.

Obiettivo fondamentale sarà garantire il successo formativo e lavorativo di tutti i discenti, perchè essi possano muoversi, lavorare e realizzarsi a pieno come cittadini e persone. Per questo si intende adeguare l'insegnamento-apprendimento alle Linee guida di cui al D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3, e al profilo educativo, culturale e professionale in uscita (pecup) individuati dal DPR 88/2010 avente ad oggetto "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e collegate "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento per gli istituti tecnici" e dal D.P.R. 89/2010 avente ad oggetto " recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 1" ovvero a quanto previsto dalla Legge 107/2015. Tale obiettivo si concretizza in:

Progettare e valutare per competenze anche attraverso una programmazione di base per



dipartimenti e utilizzando prove comuni per classi parallele iniziali, intermedie e finali e griglie di valutazione comuni (vedi priorità del RAV).

Utilizzare il laboratorio come metodologia di apprendimento al fine di favorire il successo formativo di tutti e promuovere l'inclusione.

Prevedere interventi di recupero e potenziamento, oltre che di valorizzazione delle eccellenze, garantendo: l'utilizzo di metodologie diversificate al fine di intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio e, di conseguenza, di ridurre la dispersione e l'abbandono; adeguati interventi sugli alunni BES, ivi inclusi gli alunni stranieri e gli alunni diversamente abili interventi tesi a favorire e consolidare l'acquisizione dei concetti di cittadinanza attiva mediante educazione alla salute, alla legalità ed all'ambiente, prevenendo il bullismo ed il cyberbullismo.

La didattica inclusiva rivolta a tutte le studentesse e gli studenti dovrà necessariamente tener conto del DLGS 66/17.

Adeguare le competenze alle aspettative dell'Unione europea, con particolare riferimento al potenziamento delle lingue straniere – nella prospettiva di far acquisire agli studenti il livello CEF

Motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro, attraverso:

- il lavoro di orientamento in ingresso e di ri-orientamento durante il primobiennio;
- di orientamento al termine del primo biennio per la scelta delle opzioni o articolazioni;
- aumento della didattica laboratoriale;
- la realizzazione messa a sistema dell'Alternanza Scuola-Lavoro; - orientamento in uscita con messa a sistema monitoraggio post diploma.

Aprire la scuola al territorio, realizzando "alleanze formative" con il mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca e aprendo i propri laboratori ai bisogni del territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali;

Traguardo

Raggiungere i livelli regionali;

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento



alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza: aumentare il numero degli iscritti all'università ed ai percorsi post scolastici;

Traguardo

Attivazione di progetti di orientamento post scolastico;



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi alla classe successiva e di giudizi sospesi**

Attivazione di percorsi di recupero delle competenze di base, di supporto alle lacune nelle discipline di base e di garanzia del diritto all'istruzione anche in situazioni di disagio socio-economico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Recupero e fortificazione delle competenze di base.



○ **Inclusione e differenziazione**

supporto agli svantaggi socio-economici

● **Percorso n° 2: Promuovere le competenze chiave europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.**

Attivazione di progetti per la certificazione linguistica CEFR, promozione di attività e progetti di scambi culturali e promozione dell'interculturalità in tutti i suoi aspetti anche attraverso l'uso delle tecnologie;

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze chiave europee, con particolare riferimento alla lingua madre, alla lingua inglese ed alle tic;

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'uso delle tecnologie;



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La nostra scuola è destinataria di fondi PNRR, per un totale di 526.110,47 su tre linee di investimento

- Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms
- Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs

Con queste due azioni si attuerà la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi e la trasformazione dei laboratori in funzione della digitalizzazione delle professioni. Sarà completato il processo di acquisizione delle nuove tecnologie in tutte le aule e potenziato ulteriormente il cablaggio di rete.

- Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU -

Nell'ambito di questa azione l'offerta curricolare sarà integrata con quella extracurricolare attraverso interventi capaci di intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extracurricolari, alimentando e facendo crescere una metodologia che sappia integrare e giovare di esperienze multiple. Sarà ampliato il tempo scuola come tempo educativo, attraverso l'apertura della scuola e dei suoi laboratori durante l'intera giornata, ma anche attraverso la possibilità di utilizzare gli spazi del territorio (giardini, musei, spazi delle associazioni etc.) in stretta collaborazione con gli enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane). Al fine di prevenire la dispersione saranno previsti azioni e interventi per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base ai “segnali flebili”, che sono indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, molto spesso sottovalutati. Saranno altresì creati percorsi formativi per il potenziamento delle competenze, in modo da superare le attuali criticità, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio on line e il ricorso alla didattica laboratoriale. Presa in carico individuale: definizione di programmi individualizzati rivolti a studentesse e studenti con maggiore fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio .



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La natura eterogenea del nostro istituto, che consta di ben tre indirizzi tecnici e cinque indirizzi del liceo artistico, più un percorso per adulti offre un'ampia gamma di scelte didattiche ed una varietà di insegnamenti attivati. L'istituto tecnico, infatti, propone l'indirizzo amministrazione finanza e marketing e quello sistemi informatici aziendali, oltre al percorso di costruzioni ambiente e territorio ed al percorso serale di secondo livello per adulti. Il liceo artistico, invece, propone ben cinque indirizzi specialistici, ovvero plastico-figurativo, design della moda, design del metallo, architettura ed ambiente ed un indirizzo audiovisivo e multimediale presente in entrambe le sedi. Di seguito una breve presentazione degli indirizzi:

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies -ICT):

- l'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche: - "Relazioni internazionali per il Marketing", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;
- "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;
- L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la



rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

- L'indirizzo arti figurative fornisce agli studenti la conoscenza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea nei suoi aspetti espressivi, l'applicazione dei processi progettuali e operativi e l'utilizzazione in modo appropriato delle diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale; introduce le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;
- L'indirizzo design della moda prepara gli studenti alla conoscenza degli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma; presenta le radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design e delle arti applicate tradizionali; spiega le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-funzionalità-contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione; insegna l'uso di tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale;
- L'indirizzo architettura e ambiente introduce gli elementi costitutivi dell'architettura a partire dagli aspetti funzionali, estetici e dalle logiche costruttive fondamentali; fornisce una chiara metodologia progettuale applicata alle diverse fasi da sviluppare (dalle ipotesi iniziali al disegno esecutivo) e una appropriata conoscenza dei codici geometrici come metodo di rappresentazione; trasmette la storia dell'architettura, con particolare riferimento all'architettura moderna e alle problematiche urbanistiche connesse, come fondamento della progettazione; insiste sulla consapevolezza della relazione esistente tra il progetto e il contesto storico, sociale, ambientale e la specificità del territorio nel quale si colloca; introduce l'uso delle tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione grafico-tridimensionale del progetto;
- L'indirizzo design del metallo si sofferma sulla conoscenza degli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma; introduce le radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design



e delle arti applicate tradizionali; applica le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-funzionalità-contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione; insegna l'identificazione e l'uso di tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo edel modello tridimensionale;introduce il patrimonio culturale e tecnico delle arti applicate.

- L'indirizzo audiovisivo e multimediale permette di conoscere la storia e le tecniche dei linguaggi multimediali e audiovisivi. La rapida evoluzione tecnologica che ha interessato il settore negli ultimi anni ha aperto nuove prospettive di lavoro nel settore.

Obiettivi formativi e competenze attese

§ VIAGGIO NEL QUOTIDIANO

Stage linguistico

Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca edella produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

Per ulteriori chiarimenti si rimanda alle linee guida del miur.

Si allega curriculum di educazione civica d'istituto.

Di seguito il link della brochure dell'istituto, con il dettaglio degli indirizzi e del monte ore

<https://www.iis-amarimercuri.edu.it/attachments/article/1953/IIS-AMARIMERCURI.brochure.pdf>



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

I Percorsi di educazione civica prevedono lo svolgimento di 33 ore per consiglio di classe, in maniera multidisciplinare.

Allegati:

CURRICOLO ED. CIVICA D'ISTITUTO (1).pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Accademia Internazionale dell'Alta Moda dell'arte e del costume KOEFIA

Percorso di competenze trasversali con l'accademia della moda e del costume Koefia, destinato alle eccellenze dell'indirizzo moda e mirato a far sperimentare le metodologie e l'ambiente delle accademie di moda.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PCTO Studente Atleta

Percorso di Competenze trasversali per studenti atleti mirato a far sperimentare le professioni atletiche e quanto ad esso connesso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Attività occupazionali per diversamente abili

Percorso per gli studenti diversamente abili con programmazione differenziata, mirato a sviluppare competenze pratiche occupazionali;



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Le pari opportunità vanno a scuola

Progetto in collaborazione con città metropolitana per l'educazione alla parità di genere anche in contesti lavorativi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Presentazione dei lavori svolti

● Viaggio nella storia dei Colonna

PCTO in collaborazione con il Comune di Marino per la realizzazione di opere figurative.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Realizzazione Murales

Progetto in collaborazione con il Comune di Monteporzio Catone e l'istituto comprensivo di Monteporzio che prevede, partendo da disegni degli studenti della scuola primaria, la realizzazione di un murales.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Inaugurazione murali con tutte le autorità competenti.

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica.

favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo , grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Che impresa ragazzi!

Orientamento al mondo del lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine delle attività, verranno valutate le competenze trasversali e di imprenditorialità acquisite, in accordo con gli obiettivi definiti nelle Linee Guida fornite dal MIUR e nel Sillabo, dedicato in modo specifico all'Educazione all'Imprenditorialità. (consultabile qui: <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/promozione-di-un-percorso-di-educazione-allimprenditorialita-nelle-scuole-di-ii-grado-statali-e-paritariein-italia-e-all-estero>).

● Economia Civile



Economia Civile nasce dalla collaborazione di Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti, basata sulla convinzione condivisa che la sostenibilità possa essere un effettivo motore che ispiri le azioni di un'impresa e soprattutto un mindset che possa tradursi nella realizzazione di una società più inclusiva e partecipata.

L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project working

● Facciamo Luce



Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project work

● Gocce di sostenibilità

Progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile.

L'obiettivo è promuovere negli studenti un'educazione sostenibile e dei corretti comportamenti per il rispetto dell'ecosistema.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'attività di PCTO digitale è costituita da una fase di e-learning e da un project work finale.

L' e-Learning prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di 25 moduli formativi online costituiti da video-lezioni, approfondimenti e podcast. Ciascun modulo si conclude con un TEST DI VERIFICA; il superamento del test è indispensabile per poter accedere al modulo successivo.

A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno produrre un elaborato che potrà essere svolto individualmente o in gruppo, la cui validazione spetterà all'insegnante. La certificazione delle ore avverrà a seguito della validazione del Project Work.

● **Pronti...lavoro, via!**



Il progetto si propone di avvicinare i giovani al mondo del lavoro, trattando argomenti quali:

- la stesura del curriculum vitae;
- le sicurezze di un contratto "in chiaro";
- la contribuzione;
- la previdenza di base;
- la scelta tra lavoro dipendente e autonomo;
- la pensione;
- la raccolta e il monitoraggio dei contributi;
- la pensione integrativa e leve fiscali;
- come avviare una start up;
- come si apre e cosa comporta una partita IVA;
- cos'è e perché è importante la previdenza complementare;
- cos'è e perché è importante la copertura assicurativa;

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Project work

● Sportello Energia

Progetto in collaborazione con Leroy Merlin ed il Politecnico di Torino mirato all'acquisizione del valore dell'energia ed all'educazione sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico e Privato

Modalità di valutazione prevista

Project Work

● Youth Empowered

Percorso di acquisizione competenze trasversali e per l'orientamento con dipendenti dell'azienda Coca Cola HBC



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project Work

● Olimpiadi di sostenibilità

Progetto di Educazione alla sostenibilità in collaborazione con a2a ed Elis.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Contest

● Fashion Design

Percorso di competenze trasversali di design della moda presso l'Istituto Europeo del Design

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● etwinning

Progetti di scambi culturali

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico e Privato

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● **Studente Atleta**

Percorsi di competenze trasversali e per l'orientamento per studenti atleti di alto profilo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico e Privato

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



NABA

Attività di orientamento presso l'accademia del design e delle arti

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

workshop

● a scuola di lavoro con Umana

Attività di orientamento al lavoro con agenzia interinale.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project Work

● Verso l'Università: Orientamento agli studi.

Percorso in collaborazione con l'Università degli Studi Roma Tre di orientamento alla scelta universitaria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● La Clinica del Lavoro

Percorso di orientamento in collaborazione con l'Università degli Studi di Roma Tre

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● L'economista e le tecnologie informatiche

Percorso di orientamento in collaborazione con l'Università Roma Tre

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Arte e Narrativa

Progetto in collaborazione con l'università di Tor Vergata di orientamento alle attività editoriali ed alla storia dell'arte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project Work



● Virtual Open Day

Orientamento alle facoltà universitarie

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● New Design 2021

Realizzazione di prototipo per mostra



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- interno alla scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

partecipazione concorso New Design

● Attività di segreteria

Affiancamento personale interno di segreteria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- interno alla scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● lo e l'arte

Progetto di abbellimento dell'edificio scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- interno alla scuola



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Nuvoloso

Pcto in collaborazione con fumettistica di avviamento alla professione di fumettista.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Viaggio nel quotidiano

Progetto di sviluppo/potenziamento delle autonomie sociali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle autonomie sociali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Un aiuto a 4 zampe

Potenziamento dell'autonomia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento dell'autonomia negli studenti diversamente abili.

● Cer

Orientamento nel mondo del lavoro per studenti con bes

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento per gli studenti con bisogni educativi speciali.

Risorse professionali

Interno

● Cambridge

Certificazione linguistica secondo il QCER

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziamento e fortificazione delle abilità ricettive e produttive in LS, secondo il QCER

Risorse professionali

Esterno

● Cambridge

Certificazione linguistica secondo il QCER

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Potenziamento e fortificazione delle abilità ricettive e produttive in LS, secondo il QCER

Risorse professionali

Esterno

● L'apollo buongustaio

Illustrazione libro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di competenze artistiche e professionali

Risorse professionali

Esterno



● In Job we trust

Stage linguistico in paese di lingua anglofona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di una mentalità cosmopolita, valorizzazione del merito, potenziamento della lingua inglese.

Risorse professionali

Esterno



● Prove di Erasmus

Scambio interculturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di mentalità interculturale

Risorse professionali

Esterno

● E' facile smettere di fumare se sai come farlo

Progetto di lettura condivisa e collettiva di manuale per smettere di fumare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di stile di vita sano.

Risorse professionali

Interno

● Istruzione domiciliare

In caso di alunni con gravi patologie mediche che si trovino impossibilitati a prendere parte alle lezioni in presenza i consigli di classe elaborano piani ad hoc per attuare l'istruzione domiciliata a distanza e garantire il diritto all'istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti con gravi patologie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Etwinning

Percorsi di competenze multilinguistiche e di interculturalità attraverso la piattaforma etwinning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento del rispetto dell'interculturalità, sviluppo di mentalità cosmopolità

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Transazione ecologica e culturale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Educate all'ecosostenibilità

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

La transizione ecologica fa parte di un percorso finalizzato ad ottenere un futuro più sostenibile, attraverso un presente in cui individui e istituzioni cooperano per il raggiungimento della neutralità climatica .

Lo scopo è quello di arrestare il processo di degradazione connesso allo sviluppo antropologico e sostenere la transizione ecologica ambientale , ad oggi l'unica strada percorribile contro i cambiamenti climatici che minacciano il pianeta. La definizione di transizione ecologica delinea un nuovo modello economico e sociale , sviluppato per riformulare radicalmente, e in modo più sostenibile, il modo in cui le risorse del pianeta vengono sfruttate per vivere, produrre e lavorare.

In quest'ambito la scuola svolge un ruolo fondamentale nel sensibilizzare ed educare gli studenti ad una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali e al buon governo del territorio. Molti percorsi di trasversali di Educazione Civica , così come molte attività extra curricolari fulcrano su questi temi.

Accanto all'azione educativa didattica è in corso di realizzazione un laboratorio per la progettazione di interventi di edilizia compatibile e serre, da allocare negli spazi esterni della sede di Ciampino, dedicati alle colture innovative. Queste opere sono finanziate dal FESR (Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale) Edugreen



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione Scuola
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente ha un proprio dominio di posta personale, al fine di ottimizzare la comunicazione tra docenti e discenti, tra colleghi e con le famiglie.

Titolo attività: Profilo digitale studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente ha un profilo digitale con il dominio della scuola, al fine di ottimizzare la comunicazione tra pari. con i docenti e con l'amministrazione.

Titolo attività: G-suite
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo scuola utilizza la piattaforma google suite per integrare le proprie attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Operatività ambienti
digitali

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alfabetizzazione informatica dei discenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione
sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Come da pei del singolo studente.



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

Regolamento_DDI_sito.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore Sede Centrale: svolge funzioni di vicario. • Sostituisce il DS in caso di assenza o suo impedimento •Collaborazione con il D.S. nell'organizzazione didattico/amministrativa dell'Istituto (sostituzioni, assenze, orari, vigilanza); • Segretario del Collegio dei Docenti; •Collaborare con il D.S. per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; • Preparazione, su indicazione del D.S., della documentazione utile per gli Organi Collegiali; • Organizzazione servizio e sostituzioni in caso di assenza del personale; • Calendario p.a.a., revisione ed aggiornamento; • Sviluppo delle politiche di indirizzo dettate dal Dirigente Scolastico; •Coordinamento e vigilanza sul regolare svolgimento delle attività didattiche e rispetto del Regolamento d'Istituto; •Autorizzazioni motivata delle entrate e uscite degli alunni al di fuori dell'orario giornaliero delle lezioni; • Collaborare con il D.S. per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy • Cura i rapporti con le famiglie e gli alunni; • Diffusione, su indicazioni del D.S., di comunicazioni	2
----------------------	--	---



organizzative e di servizio al personale docente e non docente e alle famiglie • Vigila sulla disciplina degli studenti nell'Istituto e cura la fase istruttoria dei procedimenti disciplinari a carico degli studenti; • Collaborazione con le FS, i direttori di dipartimenti e le commissioni previste dal CdC; • Accoglienza dei docenti supplenti nominati nelle sedi; • Sostegno al Dirigente nella realizzazione degli obiettivi strategici dell'istituto in ordine al miglioramento e alla valutazione dell'istituto Secondo collaboratore, responsabile plesso sede succursale: • Collaborazione con il D.S. nell'organizzazione didattico/amministrativa dell'Istituto (sostituzioni, assenze, orari, vigilanza); • Sviluppo delle politiche di indirizzo dettate dal Dirigente Scolastico; • Coordinamento e vigilanza sul regolare svolgimento delle attività didattiche e rispetto del Regolamento d'Istituto; • Autorizzazioni motivata delle entrate e uscite degli alunni al di fuori dell'orario giornaliero delle lezioni; • Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy • Cura i rapporti con le famiglie e gli alunni; • Diffusione, su indicazioni del D.S., di comunicazioni organizzative e di servizio al personale docente e non docente e alle famiglie; • Vigila sulla disciplina degli studenti nell'Istituto e cura la fase istruttoria dei procedimenti disciplinari a carico degli studenti; • Collaborazione con le FS, i direttori di dipartimenti e le commissioni previste dal CdC; • Accoglienza dei docenti supplenti nominati nelle sedi; • Sostegno al Dirigente nella realizzazione



	degli obiettivi strategici dell'istituto in ordine al miglioramento e alla valutazione dell'istituto.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• Collaborazione con il D.S. nell'organizzazione didattico/amministrativa dell'Istituto (sostituzioni, assenze, orari, vigilanza); sviluppo delle politiche di indirizzo dettate dal Dirigente Scolastico;• Coordinamento e vigilanza sul regolare svolgimento delle attività didattiche e rispetto del Regolamento d'Istituto;• Autorizzazioni motivate delle entrate e uscite degli alunni al di fuori dell'orario giornaliero delle lezioni;• Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy• Cura i rapporti con le famiglie e gli alunni;• Diffusione, su indicazioni del D.S., di comunicazioni organizzative e di servizio al personale docente e non docente e alle famiglie;• Vigila sulla disciplina degli studenti nell'Istituto e cura la fase istruttoria dei procedimenti disciplinari a carico degli studenti;• Collaborazione con le FS, i direttori di dipartimenti e le commissioni previste dal CdC;• Accoglienza dei docenti supplenti nominati nelle sedi;• Sostegno al Dirigente nella realizzazione degli obiettivi strategici dell'istituto in ordine al miglioramento e alla valutazione dell'istituto;	3
Funzione strumentale	Funzione Strumentale Rapporti con il Territorio e Social: tiene i rapporti con gli enti locali sul territorio, si interfaccia con tutte le associazioni che collaborano con la scuola, gestisce i canali social dell'istituto contribuendo a diffondere le buone pratiche ed a rinsaldare il patto formativo sia con l'utenza che con le realtà territoriali importanti. Funzione Strumentale Alternanza	5



	<p>Scuola Lavoro: coordina e organizza i percorsi di alternanza scuola lavoro sia per l'indirizzo tecnico che per quello artistico; individua referenti per ciascun indirizzo; si interfaccia e supporta sia i tutor interni che quelli esterni;</p> <p>Funzione Strumentale Orientamento: coordina la commissione orientamento sia per l'indirizzo artistico che per quello tecnico; tiene i rapporti sia con le scuola medie inferiori che con le università e gli enti formativi e pianifica gli incontri con essi; organizza attività di formazione per le ultime classi.</p> <p>Funzioni Strumentali Inclusion (una per il plesso di Ciampino ed una per il plesso di Marino): coordina e supervisiona il gruppo di insegnanti specializzati all'attività di sostegno; collabora con i referenti bes (uno per plesso); tiene i rapporti con le scuole medie inferiori e con gli enti formativi/i centri di accoglienza post scuola; organizza il gli e i glho; supervisiona e controlla le redazioni dei pei e le loro modifiche; tiene i rapporti con la città metropolitana per l'assistenza educativa; coordina e si interfaccia con le cooperative che gestiscono l'assistenza; organizza e coordina corsi formativi relativi all'inclusione scolastica; tiene i rapporti con le Asl locali</p>	
Capodipartimento	<p>Il Capodipartimento, sette in tutto l'istituto, uno per ciascuna area, dirige e coordina i lavori del Dipartimento, tiene i rapporti con la Dirigenza e con il territorio per questioni relative alla propria area disciplinare, si interfaccia con il referente per il coordinamento ptof.</p>	7
Animatore digitale	<p>Coordina il team digitale nella progettazione e realizzazione del PNSD.</p>	1



Team digitale	Contribuisce alla diffusione di pratiche didattiche innovative, collabora con l'animatore digitale e supporta i colleghi nel potenziamento della propria formazione relativa a innovazioni didattiche ed alla dematerializzazione della pubblica amministrazione.	4
Coordinatore di classe	Si tiene regolarmente informato sul profitto ed il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; ha un collegamento diretto con la Presidenza ed informa il Dirigente sugli avvenimenti più significativi; monita regolarmente le assenze degli studenti; gestisce il rapporto con le famiglie degli studenti per quanto attiene a problematiche generali; coordina il consiglio di classe e ne verbalizza le sedute; coordina per le classi finali la stesura del documento del 15 maggio;	52
referente bes	Accoglienza bisogni educativi speciali; analisi delle certificazioni; supporto alla stesura dei Pdp;	2
responsabile invalsi	Supervisione svolgimento prove invalsi per entrambe le sedi.	2
coordinatore educazione civica	Supervisione i programmi di educazione civica per ciascun cdc	52

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A002 - DESIGN DEI
METALLI,
DELL'OREFICERIA, DELLE
PIETRE DURE E DELLE
GEMME

Attività di potenziamento
Impiegato in attività di:
• Potenziamento

1

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

Potenziamento e supporto all'attività didattica
Impiegato in attività di:
• Potenziamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

attività di potenziamento e recupero degli
apprendimenti
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

1

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Supporto attività di recupero e potenziamento
Impiegato in attività di:
• Potenziamento

1

A026 - MATEMATICA

potenziamento
Impiegato in attività di:
• Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

potenziamento
Impiegato in attività di:
• Potenziamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Coordinamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI Potenziamento
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Attività di potenziamento e recupero degli
apprendimenti
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE potenziamento
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

ADSL - SOSTEGNO NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
II GRADO - LAUREATI staff
Impiegato in attività di:
• Coordinamento 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino

Ufficio protocollo

Tenuta registro del protocollo informatizzato; ricevimento e trasmissione della corrispondenza e del relativo archivio; controllo documentazione L104 in copia conforme all'originale autocertificata dal dipendente interessato prima di apporre protocollo; Digitazione delle circolari e comunicazioni interne, al personale predisposte del Dirigente Scolastico e dal D.S.G.A; Convocazione degli organi collegiali e relativa notifica agli interessati; Comunicazione al referente del sito di tutti gli atti individuati dal DS per l'albo circolari, delibere, ecc); Preparazione del materiale inerente alle elezioni delle R.S.U., R.L.S. e R.S.P.P. Smistamento della posta; Tenuta del registro del c/c postale; Rapporti con gli Enti (Prov./Reg./Comune....); Preparazione ed invio fascicoli personali e certificati di servizio di tutto il personale; Nei periodi di maggiore intensità lavorativa dell'area alunni, provvederà alla collaborazione della preparazione delle visite guidate e viaggi di istruzione; Predisposizione decreti di autorizzazione al personale per eventuali incarichi aggiuntivi di cui all'art. 53 del D.L.vo 165/2001;

Ufficio acquisti

Provvedere alla gestione del registro del protocollo informatizzato, del ricevimento e della trasmissione della corrispondenza e del relativo archivio per tutto ciò che riguarda la "Area" di sua competenza. • Collaborare con il D.S.G.A. • dell'Istruttoria, dalla richiesta preventivi al buono d'ordine, per porre



in essere il processo relativo alla negoziazione per l'acquisto di beni e servizi e relativi contratti con la tenuta aggiornata del Registro dei Contratti, richiesta dei preventivi per le licitazioni private, appalti concorso o trattative private della formulazione dei prospetti comparativi, nel rispetto dei criteri fissati dal Consiglio di istituto, e gestione magazzino interno e fornitura di beni e servizi gestione CIG, controllo e gestione fatture (con relativo b. o. e bolla consegna) • Rapporti e corrispondenza con la provincia in particolare per la manutenzione e/o riparazione dei beni mobili ed immobili dell'istituto • predisposizione dei contratti o convenzioni, liquidazione e pagamento degli assegni accessori, calcolo, liquidazione e pagamento delle competenze per esami di idoneità, maturità e indennità di missione, , rilascio delle certificazioni fiscali ad esperti esterni ai fini della dichiarazione dei redditi. • rendicontazione mensile delle ore effettuate per ogni dipendente in seguito alla stampa del tracciamento delle presenze giornaliera. Si impegnerà inoltre a fornire mensilmente, a ciascun dipendente, il quadro riepilogativo del proprio profilo orario.

Ufficio per la didattica

L'ufficio si occupa dell'iscrizione degli alunni e loro immatricolazione, della tenuta dei fascicoli e documenti alunni, della tenuta del registro perpetuo dei diplomi, della corrispondenza con le famiglie degli allievi, dello schedario degli allievi, del registro delle matricole, del registro generale degli alunni, del registro delle tasse scolastiche, della predisposizione delle pagelle degli allievi, dei tabelloni per gli scrutini, della compilazione dei diplomi di maturità, delle statistiche varie inerenti gli allievi, Preparazione del materiale per le elezioni degli alunni in seno all'organo collegiale dell'istituto e nella consulta provinciale; Rilascio certificati di iscrizione e frequenza, sostitutivi del diploma, attestati di studio per vari uso (abbonamento mezzi pubblici, uso della famiglia, etc) Digitazione al SIDI di adempimenti nei tempi previsti dal MIUR – anagrafe alunni, statistiche periodiche e finali- dalla Direzione Scolastica



Regionale e dall'Ufficio Scolastico provinciale nonché dei dati per la formulazione degli organici. Predisposizione di tutti gli atti inerenti gli esami di idoneità, integrativi, preliminari e di maturità. Dei rapporti con le famiglie, con l'ufficio assistenza del Comune di Marino e Ciampino e con il Tribunale dei Minori per gli alunni inadempienti relativamente all'obbligo scolastico -Il regolamento sul nuovo obbligo di istruzione 22 agosto 2007 (G.U. n. 202 del 31 agosto 2007) ha elevato 16 anni l'obbligo (legge 26 dicembre 2006, n° 296, art. 1, comma 622) - e formativo fino al 18°anno di età. Vigilanza e controllo sull'operato dei consigli di classe per lo scrutinio elettronico e riscontro tabelloni vari, pagelle, registro generale dei voti. Elenchi per l'adozione dei libri di testo, buoni libro gratuiti agli alunni che ne hanno diritto e quello da trasmettere all'AIE per i testi adottati nell'istituto per le varie classi e per le varie discipline. Registro degli infortuni degli allievi, dell'assicurazione - trasmissione denuncia infortunio su apposito modello predisposto, delle denunce all'INAIL e all'autorità di pubblica sicurezza, a tale adempimento si dovrà dare esecuzione entro le 48 ore successive alla conoscenza dei fatti (assunzione a protocollo della relazione d'infortunio o del referto medico di pronto soccorso); particolare attenzione presterà per eventuali contenziosi in seguito ad infortuni degli alunni per eventuali citazioni in giudizio da parte degli interessati, a tale scopo provvederà ad inviare tutta la documentazione di pertinenza all'avvocatura distrettuale dello stato, nonché la calendarizzazione delle udienze presso i Fori competenti. Predisposizione dei formali decreti di assegnazione dei docenti alle classi, della predisposizione del quadro sinottico della composizione dei vari consigli di classe, dei coordinatori delle classi. Tenuta delle informazioni relative a tutto il personale per la formulazione dell'organico di diritto e di fatto Trasmissione dei fascicoli personali degli alunni ad altre istituzioni scolastiche. Gestione di tutto ciò che riguarda "Alternanza scuola/lavoro" Gestirà in maniera attenta i progetti che l'istituto reputerà



opportuno mettere in atto Provvederà inoltre alla gestione del registro del protocollo informatizzato, del ricevimento e della trasmissione della corrispondenza e del relativo archivio per tutto ciò che riguarda la "Area Didattica"

Ufficio del Personale

L'ufficio ha cura di: Provvedere alla gestione del registro del protocollo informatizzato, del ricevimento e della trasmissione della corrispondenza e del relativo archivio per tutto ciò che riguarda la "Area Personale" di sua competenza. Provvedere alla gestione della istruttoria per stipula contratti con conseguente digitazione al SIDI quando trattasi di personale retribuito dalla R.T.S. , dei rapporti con la Direzione provinciale dei servizi, con l'INPDAP, con il CSA e con il Centro dell'impiego -entro 10 giorni dalla data di assunzione in servizio del personale-, per il personale con contratto a tempo determinato ed indeterminato che assume servizio con detto stato giuridico per la prima volta. Stessa comunicazione va fatta all'atto della cessazione per quiescenza, scadenza contratto ecc. Informativa previdenza complementare ESPERO al personale ITD. Tenuta del registro dei contratti del personale. Predisposizione del Modello TFR/1 per il personale con contratto a tempo determinato e conseguente invio alla sede INPDAP di Roma. Decreti assegnazioni ore eccedenti curriculari.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Sportello di segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Renaliart

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete nazionale dei licei artistici con attività di promozione, sensibilizzazione e valorizzazione del merito nei percorsi artistico/laboratoriali



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Scuola Webinar

Dalla piattaforma online i docenti potranno scegliere liberamente di quali corsi usufruire, in coerenza ed attinenza con la propria classe di concorso e/o con le specifiche necessità formative dei consigli di classe.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci

corso di formazione sulla somministrazione dei farmaci per alunni epilettici e diabetici.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola