



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“M. AMARI - P. MERCURI”

VIA ROMANA, 11/13 00043 CIAMPINO (RM)

Ciampino Tel. 06 121127765 - Fax 06 7961653 - Marino Tel. 06 121125671/5 - Fax 06 9367070

www.iisviaromana.gov.it - E-mail rmis09600e@istruzione.it rmis09600e@pec.istruzione.it

Codice RMIS09600E Distretto n° 40 C.F.90075190588

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Progetto unico: **I.T.A.C.A.**

Indirizzo: **Liceo Artistico Marino/Ciampino**

PREMESSA

L'alternanza scuola-lavoro è una metodologia didattica che alterna periodi di studio a periodi di lavoro. Questa modalità consente di motivare e orientare gli studenti, diffondere la cultura del lavoro e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro e delle professioni.

La scuola ha un ruolo fondamentale in questa modalità di studio; infatti, ha la piena responsabilità dell'intervento didattico - educativo e deve assolvere ad alcune importanti funzioni.

Il Liceo Artistico “Paolo Mercuri” di Marino e Ciampino ha già sperimentato il percorso di ASL nell'a.s. 2015/16 in ottemperanza agli obblighi previsti in materia dalla legge 107/2015, per arricchire l'offerta formativa ed orientare gli studenti a costruire il proprio percorso futuro.

Nel presente anno scolastico 2016/17 vengono individuati gli alunni delle classi 3^a a iniziare il loro percorso di alternanza scuola lavoro che avrà durata propedeutica triennale e gli alunni delle classi 4^a che continuano nel loro cammino intrapreso nello scorso anno scolastico.

Il Liceo P. Mercuri ha colto l'occasione dell'alternanza scuola/lavoro, per offrire agli allievi coinvolti la possibilità di conoscere tutti i settori riguardanti i vari indirizzi di studio offerti: Architettura e Ambiente, Design dei metalli e oreficeria, Design del tessuto e moda, Arti Figurative e soprattutto dare loro la possibilità di avviarsi all'orientamento alle scelte future e alla rimotivazione allo studio, elementi fondamentali del successo scolastico.

Il percorso coinvolge tutto il Consiglio di Classe e le relative discipline all'interno del percorso curricolare.

L'intervento si prefigge di individuare aziende /enti che meglio si prestino ad un collegamento con le materie scolastiche nelle quali gli alunni saranno valutati.

Trae le sue motivazioni dalla necessità di trovare percorsi alternativi di apprendimento che possano stimolare le capacità di apprendimento degli allievi ed ottimizzare il ruolo educativo della scuola interagendo con le esigenze e lo sviluppo del territorio.

L'istituzione scolastica, consapevole del suo ruolo educativo, disciplina le modalità di realizzazione del progetto garantendo un costante rapporto e confronto con le Aziende partecipanti.

FINALITA'

- Individuare, in risposta alle esigenze del Mondo del Lavoro - competenze sempre più adeguate per la gestione dei diversi ruoli attraverso una collaborazione diretta tra Scuola e Territorio.
- Realizzare un modello di Scuola integrata nel tessuto economico del proprio territorio, avvalendosi della collaborazione delle Imprese del settore di pertinenza, degli ordini professionali, degli enti pubblici, degli enti locali e delle associazioni operanti sul territorio per portare nell'ambito delle materie di studio lo stato della tecnologia e delle esperienze lavorative.
- Realizzare un organico collegamento della istituzione scolastica con il mondo del lavoro per correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Permettere allo Studente di acquisire competenze immediatamente spendibili al fine di un rapido e proficuo inserimento nel tessuto produttivo locale.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- Sviluppare nei giovani nuove o alternative modalità di apprendimento partecipativo e dinamico, attraverso il collegamento dei due mondi formativi (scuola-lavoro), sostenendo un processo di crescita dell'autostima e della propria capacità di auto progettazione personale a medio e a lungo termine.
- Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica
- Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del rapporto di lavoro in qualsiasi contesto (lavoro di squadra, relazioni personali, rispetto dei ruoli e gerarchie, strategie aziendali, ecc).
- Formare all'autovalutazione.
- Potenziare la capacità di effettuare scelte valutando situazioni complesse.
- Potenziare la capacità di lavorare in gruppo.
- Far divenire gli allievi parte attiva nel processo di apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- Favorire sollecitare la motivazione allo studio.
- Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Migliorare la comunicazione a tutti i livelli ed abituare i giovani all'ascolto attivo.
- Sollecitare capacità critiche e diagnostiche.
- Acquisire la capacità di essere corretti e propositivi nel comportamento e nella gestione delle relazioni.
- Incoraggiare a pensare in modo critico ed a comportarsi in modo autonomo.

AREE DELLE COMPETENZE DA ACQUISIRE E CERTIFICARE ALLA FINE DEL PROGETTO

COMPETENZE SOCIALI

- Capacità relazionale.
- Capacità di lavorare in gruppo.
- Comunicazione efficace.

COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE

- Orientamento ai risultati.
- Spirito di iniziativa.
- Ricerca delle informazioni.
- Assunzione di responsabilità.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Competenze metacognitive (diagnosi, problem setting e problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo o in rete e per progetti).
- Competenze extracognitive, come risorse soggettive (come “saper essere” che allude a qualità personali, sia di tipo cognitivo che di tipo socio-psicologico...).
- Abilità morali di comprendere l'importanza dell'intenzionalità dell'atto proprio e altrui, di regolare il proprio comportamento.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Tutte le discipline curriculari concorrono al positivo esito dell'esperienza in questione .
Concorrono direttamente allo sviluppo del progetto le materie di indirizzo.

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE

- formulare proposte progettuali originali attraverso la conoscenza delle teorie progettuali e delle loro applicazioni con i sistemi di rappresentazione in uso.
- applicare le conoscenze storiche, storico-artistiche, letterarie e tecniche acquisite, in sperimentazioni atte a definire e caratterizzare la ricerca formale, storica e architettonica ed estetica del patrimonio archeologico ed architettonico
- individuare problemi e offrirne soluzioni attraverso la realizzazione di progetti e opere creative
- saper applicare i contenuti specifici delle aree di attività
- acquisire tecniche di reporting e di comunicazione anche in lingua straniera parlata e scritta

La Coordinatrice dell'Alternanza Scuola-Lavoro

Prof.ssa Rossana Ficchi